***Памятка для составления диагностики результативности по дополнительной общеразвивающей программе***

***Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Вывокий |
| Незнание или слабое знание приёма, неумение сформулировать его. | Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне. | Осознание приема, сохранение его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать. |
| Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога. | Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение его по образцу.Осознание легко различимых связей между приемами. | Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями. |
| Непонимание связей между приемами. | Осознание легко различимых связей между приемами. | Глубокое осознание связей между приемами. |
| Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации. | Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов  | Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях. |
| Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач | Умение обобщить и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога | Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач |
| Неумение осуществлять перестройку и перенос приема | Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях | Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в различных ситуациях |
| Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приема | Самостоятельное применение приема на уровне умения | Самостоятельное применение приема на уровне навыка |
| Низкий темп учебной деятельности | Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней | Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях |