САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
**«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 12»**

 **Годовой план воспитательной работы на 2021 год**



Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек. Эпиктет

***Общие положения***

Время, в котором мы живем, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества.

Проводимая воспитательная работа в Центре направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности ребенка и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность каждого воспитанника, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности.

«Центр содействия семейному воспитанию» – это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и трудовой деятельности.

Воспитательная система Центра направлена на развитие высоко адаптивной личности. Сложившиеся традиции нашего Дома играют связующую роль между поколениями воспитанников, которые проходили и проходят через определенные этапы жизни в учреждении, становящиеся некими отправными точками единения.

**Главная миссия Центра** – содействие социализации воспитанников, создание условия для полноценного развития личности ребенка, его самореализации. Центр - это Дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры - умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей.

**Цель воспитательной работы нашего Дома -** создание в Центре единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а именно формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи** **воспитательного процесса:**

1. Создавать благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие формированию и развитию базовых компетенций воспитанников сиротского учреждения, обеспечивающих успешную интеграцию в социокультурную среду,

2. Формировать гуманистическую позицию во взаимодействии с людьми, гражданские нормы жизни в обществе,

3. Воспитывать нравственные, семейные ценности с целью подготовки детей к проживанию в семье и созданию собственной семьи;

4. Формировать стремление воспитанников достигать успеха через результаты собственного труда, воспитывать уважение и любовь к труду,

5. Развивать способности подростков выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;

6. Способствовать развитию творческой индивидуальности через органы детского самоуправления и систему дополнительного образования.

7. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики воспитательной, индивидуальной и групповой работы, коррекционно - развивающей деятельности на основе диагностической работы, развития способностей и природных задатков детей, повышение мотивации к самосовершенствованию.

 Для организации воспитательной работы в Центре реализуются следующие

**виды деятельности**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность.

**Формы воспитательной работы*:***

**1. Познавательные:**

- Беседы, дискуссии, круглые столы, конференции

- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры

- Проектно-исследовательская деятельность

- Экскурсии

**2. Познавательно-игровые:**

- Участие  олимпиадах, фестивалях, КВН

- Организация и проведение спортивных мероприятий интеллектуальных викторин

- Участие в муниципальных, областных спортивных соревнованиях

**3. Творческие:**

- Творческие конкурсы, фестивали

-  Концерты

- Организация выставок на базе детского дома и учреждений дополнительного образования

**4. Досуговые:**

- Выступление на общих праздниках

- Проведение тематических вечеров, дней именинника

- Встречи с волонтерами;

- Посещение театров и кинотеатров

**5. Деятельные:**

- Участие в экологических  акциях и социально-значимых проектах.

**Используемые методы воспитания:**

1. Метод исследования личности (диагностика): анкетирование, тестирование
2. Методы формирования сознания личности (игры, часы общения, беседы, лекции, презентации, дискуссии, деловые и ролевые игры)
3. Метод творческого самовыражения (работа в творческой мастерской, участие в конкурсах)
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, беседы с воспитанниками)

**Воспитательная система  в Центре № 12   включает:**

-    психологическую реабилитацию и социальную адаптацию;

-    дополнительное образование детей в детских творческих объединениях и    спортивных секциях;

-    профилактическую работу;

-    профориентацию;

-  внеурочную деятельность: подготовку и проведение общих мероприятий-   праздников,  акций, соревнований, конкурсов, КВН, викторин, тематических занятий;

-  организованный досуг: посещение кинотеатров, выставок, театров, экскурсий, библиотек, досуговых центров, цирка и т. д.;

-    детское самоуправление;

-    общественно-полезный труд;

-    проектную деятельность;

-    воспитательную работу в группах;

В качестве системообразующих мы выделяем следующие виды деятельности: познавательная, деятельность по интересам, трудовая, игровая. Основным критерием для такого выделения является направленность этих видов деятельности на позитивное развитие ребенка, т.е. на развитие его интеллекта, нравственности, эмоционально - волевое развитие, в том числе - развитие самостоятельности, а также его физическое развитие.

**Познавательная деятельность** - имеет особое значение для детей-сирот, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной сферы. Главную роль в полноценном развитии личности играет познание себя (своих психофизических способностей, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни), а также познание и принятие окружающего мира, внешнего образа мира; позитивное мироощущение (уверенность в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен).

**Деятельность по интересам**: для детей, у значительной части которых в процессе социализации имеется препятствие в виде неудачи в учебе (а это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия ребенка с другими), деятельность по интересам предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях. Особое значение имеет для подросткового и предподросткового возраста. Деятельность по интересам для детей-сирот - это путь вхождения в мир, в общественные отношения через полезную деятельность, через социально приемлемые формы самоутверждения.

**Трудовая**: труд для воспитанников сиротского учреждения - важнейшее средство социализации. Поэтому жизнедеятельность в Центре должна быть организована таким образом, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности: от самообслуживания до предпринимательской деятельности. Особое место в овладении трудовыми навыками в детском доме должна занять профессиональная ориентация и профессиональная подготовка воспитанников - подростков, покидающих детский дом, овладение ими одной или несколькими профессиями. Это поможет им быстрее адаптироваться к жизни за пределами учреждения, повысит чувство уверенности в себе.

**Игровая**: важнейшее средство развития воспитанников. Особое значение имеет для дошкольников и младших школьников. Однако жизнь этих детей была лишена игры и нормального развития. Дети-сироты принадлежат к той категории детей, которые в детстве "не доиграли". Дети-сироты практически не умеют играть. Научить их различным видам игровой деятельности - задача психологов и педагогов.

**Традиционными в нашем Доме являются следующие праздники, КТД:**

• День Учителя - Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, педагоги!»

• День рождения нашего Дома;

• Встречаем Новый год;

• День снятия блокады Ленинграда;

• Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества;

• Праздничный концерт «Для вас, милые женщины»;

• Вечер «Память поколений» - к 09 Мая;

• Торжественная церемония подведения итогов года «Радуга успеха».

 Вся воспитательная работа в Центре направлена на формирование базовых компетенций у воспитанников. Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены, благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть учёным или образованным.

В условиях перестройки системы образования, продолжающегося процесса её стабилизации сложно определить перечень ключевых компетенций. Поэтому мы можем говорить о некоторой совокупности компетенций, особенно актуальных для сиротского учреждения. Перед педагогическим коллективом Центра стоит важнейшая задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы **основные ключевые компетенции**:

- **Компетентность в области общественно - политической деятельности** (реализация прав и обязанностей гражданина);

- **Компетентность в социально- экономической сфере** (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т.д.);

- **Компетентность в учебно - познавательной деятельности** (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить и т.д.);

- **Социально - гражданская компетентность** (совокупность знаний в области права, этики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества и в соблюдение общих правил поведения, установленных государством; наличие у человека социально- значимых нравственных ценностных ориентиров; гражданская активность - осознанное участие в делах детского дома, страны).

**- Коммуникативная компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение навыками общения;

**- Продуктивная компетентность** – потребность в труде, умение работать, зарабатывать, умение принимать решения и нести ответственность за них;

**- Личностная компетентность** – стремление к самосовершенствованию, самостроительству, творческому саморазвитию, готовность к социальной мобильности, креативность.

Формирование этих ключевых компетенций возможно только на основе твердых педагогических принципов.К ним относятся следующие педагогические принципы:

1.***Принцип гуманизма*** - предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.

2. ***Принцип демократизации отношений*** предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".

3. ***Принцип индивидуального личностного подхода*** - предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

4. ***Принцип природосообразности*** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.

5. ***Принцип творчества и свободы*** - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.

6***. Принцип свободы и выбора*** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

7. ***Принцип деятельности*** - предполагает такую организацию жизнедеятельности в детском доме, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

8***. Принцип культуросообразности*** - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

9. ***Принцип комплексности и целостности*** - предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон.

**Система деятельности сиротского учреждения воплощает в себе всю совокупную деятельность учреждения в четырёх сферах:**

• в процессе обучения воспитанников-сирот (деятельность педагога и ребенка по освоению учебного материала, социальных навыков и приобретения необходимого социального и допрофессионального опыта и подготовку в рамках социально-ориентированного обучения, самообразования, участия в тренингах социальной компетентности). Результатом такой деятельности должен стать усвоенный детьми разнообразный социальный опыт как приобретённый ресурс для последующего развития и профессиональной самореализации;

• в сфере жизнеобеспечения воспитанников (трудовая деятельность взрослых и детей в столовой, по поддержанию порядка в доме, на территории и т.д.). Здесь воспитанники должны получить тот багаж знаний и навыков, который поможет им наладить свой быт и семейную жизнь в будущем.

• в сфере дополнительного образования Центра (деятельность ребенка по интересам - досуговая, спортивная, социальная, клубная и пр.). Результатом данной деятельности должно стать открытие и реализация детьми своих талантов и продуктивных творческих способностей.

• в сфере подготовки к самостоятельной жизни через социальное проектирование и сопровождение процесса жизненного и профессионального самоопределения. Данная деятельность включает наработки предыдущих направлений и вместе с тем выделяется в качестве самостоятельного направления.

Cмысл современного воспитательного процесса заключается в том, чтобы взрастить человека с личным суверенитетом, свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько по целям деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям, «устремленного быть», в полноте своей человеческой сущности. Только такой человек сможет по зову своей души включаться в социальное сотворчество, сущностно влиять на общественное возрождение, осознанно его прогнозировать и осуществлять.

**Создание условий для творчества педагогов и воспитанников.**

 Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы нашего Дома мы видим в соблюдении следующих условий:

• учет индивидуальных способностей каждого;

• учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;

• предметное самоопределение воспитанников с целью пробы себя в различных видах деятельности;

• опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);

• учет социального заказа общества;

• творчество педагогов – залог успешного формирования творчества воспитанников нашего учреждения.

 Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы Центра.

***Критерии эффективности воспитательного процесса.***

Результаты воспитательной деятельности распределяются **по трем уровням:**

*Первый уровень результатов –* приобретение воспитанником социальных знаний*,* первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

*Второй уровень результатов –* получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия детей между собой на уровне группы, Центра.

*Третий уровень результатов –* получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды учреждения, для других, зачастую незнакомых людей.

 Основными критериями результативности воспитательного процесса:

* + физическое и психическое здоровье воспитанника;
	+ развитость индивидуальных способностей ребенка;
	+ защищенность и комфортность воспитанников в детской сообщности;
	+ готовность ребёнка к самостоятельной деятельности;
	+ нравственная направленность личности;
	+ сформированность базовой культуры воспитанника.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности воспитанника.

**Для изучения эффективности воспитательной системы используются методики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты изучения | Диагностические средства |
| Сформированность познавательного потенциала личности | * Методики изучения развития познавательных процессов личности
* Педагогическое наблюдение
* Тест П.Торренса для исследования креативных способностей ребенка
* Исследование уровня мотивации. Тест «Доминирующие мотивы»
 |
| Сформированность нравственного потенциала личности | * Методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности
 |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности | * Методика выявления коммуникативных склонностей
* Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников
* Социометрия «Изучение положения ученика в классном коллективе»
 |
| Сформированность эстетического потенциала | * Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников
* Педагогическое наблюдение
 |
| Сформированность физического потенциала | * Статистический медицинский анализ состояния здоровья
* Выполнение контрольных нормативов
* Анкеты по ЗОЖ
 |
| Удовлетворенность воспитанников и педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате | * Методика «Удовлетворенность учащимися жизнедеятельностью в школе» А.Андреева
* Методика Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате
 |
| Сформированность общешкольного коллектива | * Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоупраления»
 |
| Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственности | * Методика профессова М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
 |
| [Определение склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению](http://vsetesti.ru/175/)  | * Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орела
 |

**Ожидаемый результат:**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества воспитания.

2. Создание условий для становления социально-активной личности подростка в культурно-образовательном пространстве общества.

3. Обеспечение каждому воспитаннику дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

4. Разработка системы педагогического мониторинга за процессом воспитания, его результатами.

5. Совершенствование форм и методов педагогической деятельности в учреждении.

6. Формирование у детей новых ценностных ориентаций.

7. Приобретение воспитанниками необходимых знаний и умений в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья, гражданско - патриотического и трудового воспитания, художественно - эстетического развития,

8. Личностный рост каждого подростка.

9. Повышение уровня познавательной деятельности воспитанника.

10. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов детского дома.

11. Повышение качества воспитанности ребёнка.

12. Готовность подростка к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

